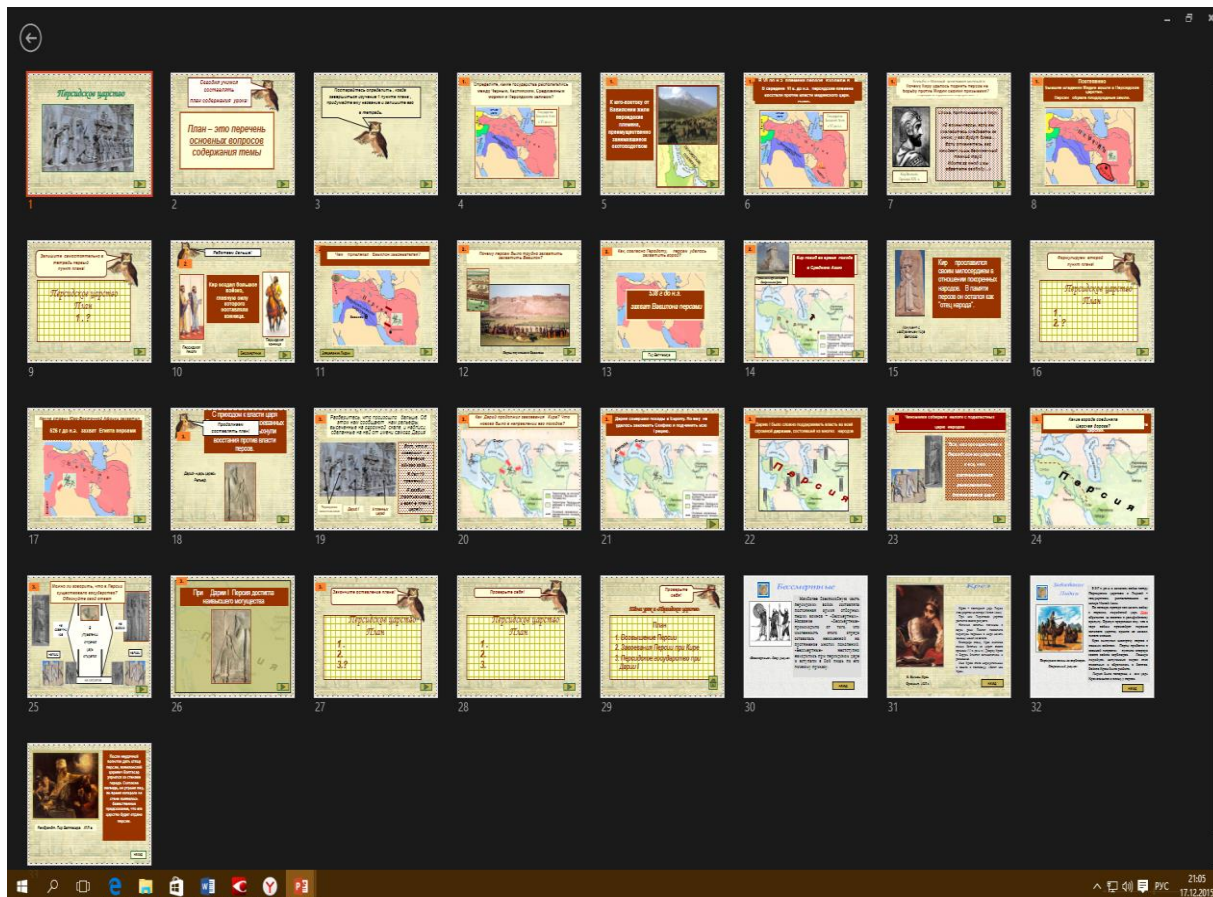


Учитель	Панова Любовь Владимировна
Образовательное учреждение	МКОУ «Кежемская СОШ»
Предмет	История
Класс	5
Автор УМК	Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира». Просвещение, 2013 год; карта «Ново-Вавилонское царство в VII-VI веках до н. э. Образование Персидского царства в VI веке до н. э.», атлас по истории Древнего мира для 5 класса, издательство «Картография», 2014 г., раздаточный материал для работы в группах
Тема урока	Персидская держава «царя царей»
Цели	Деятельностная : формирование у учащихся умений реализации новых способов действия Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Тип урока	Открытие новых знаний учащимися
Планируемые предметные результаты	Обеспечить усвоение учебного материала о создании одной из великих держав Древнего мира
Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях
Основные понятия и даты	Держава, «бессмертные воины», 538г. до н.э. Вавилон, 525 до н.э. Египет
Актуальность использования материалов ЭОР	Применяются для решения следующих задач: для поиска необходимой информации при выполнении заданий учащимися, для подготовки учителя к уроку, для отработки практических навыков при выполнении заданий
Ресурсы	-Презентация «Персидское царство» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ffc2b788-6a4d-4aa5-bd4d-8218506bd13d/28-100315.pps
Технологии	Интерактивные технологии

Скан экрана Презентация «Персидское царство», режим сортировщика слайдов



1 этап урока. Вызов

Цель этапа:

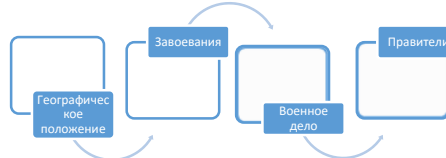
- актуализировать и обобщить уже имеющиеся у учеников знания по теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома

Планируемый результат:

- мотивировать учеников к учебной деятельности;
- самоопределение учащегося к домашнему заданию

Время 8 минут

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Сегодня на уроке мы с Вами продолжим путешествие по коридорам времени и окунемся в историю одного из самых интересных государств Древнего мира с очень красивым названием – Персия. Мы с вами поговорим об истории создания Персидской державы. Тема урока: «Персидская держава «царя царей»</p> <p>Какое слово в теме урока вам знакомо?</p> <p>Какие державы вы знаете?</p> <p>О чем говорит нам тема урока?</p>	<p>Выполняют интерактивное упражнение «Два, четыре-вместе»</p> <p>1.Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме</p> <p>2.Затем происходит обмен информацией в парах. Ученики делятся друг с другом известным знанием</p>
<p>Для актуализации имеющегося у учащихся опыта и знаний применяет интерактивное упражнение «Два, четыре-вместе» и прием «Корзина»:</p> <p>Все сведения кратко, в виде тезисов, записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны,</p>	<p>3.Объединяются в четверки и каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного</p>
<p>Сформулируем вопросы, которые помогут нам составить полное представление о Персидской державе в виде.</p>	<p>На основе работы ученики определяют вопросы, требующие разрешения на уроке.</p>

<p>Применяет для систематизации «Корзины» прием «Кластер»</p>	 <p>Ученики получают пустой графариет-кластер, который они заполняют на этапе рефлексии</p>
---	---

2 этап урока. Осмысление.

Цель этапа: получение новой информации осмысленно, при этом новый материал должен соотносится с известным


Планируемый результат:

- Получение новых знаний
- получение социального опыта общения

Время : 12 минут

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Представим себя настоящими исследователями и поработаем в группах по одной из заявленных проблем .</p> <p>Для иллюстрации выступлений можете использовать презентацию, выбрав соответствующий слайд</p>	<p>Выбирают задания по цвету карточек.</p> <p>Работают в группах</p>
<p>Задание 1.</p> <p>Определите географическое положение Персии по карте. Предположите, какие</p>	<p>1 группа</p> <p>Определяют географическое положение Персии по карте.</p>

<p>природные условия характерны для этого государства</p>	<p>Предполагают, какие природные условия характерны для этого государства</p>
<p>Задание2. Сравните границы Персии в 1 тысячелетии до нашей эры и в 6 веке до нашей эры. Как вы думаете, за счет чего происходит рост территории Персии? (работа с картой учебника).</p>	<p>2 группа. По карте учебника рассматривают границы Персии в 1 тысячелетии до нашей эры и в 6 веке до нашей эры. Исходя из сравнения делают вывод, за счет чего произошел рост территории</p>
<p>Задание3. Рассмотрите изображения персидских воинов и их вооружение на слайдах 10,12,30,32 .Каков уровень развития военного дела в Персидском государстве?</p>	<p>3 группа рассматривает слайды 10,12,30,32 и отвечает ищет ответ на вопрос</p>
<p>Задание 4. Какие государства были покорены персами? Охарактеризуйте судьбы этих государств (работа с картой учебника и п.1 параграфа 19)</p>	<p>4 группа работа с картой учебника и п.1 параграфа 19</p>
<p>Задание 5 Какие персидские цари смогли осуществить грандиозную завоевательную политику? (материалы учебника)</p>	<p>5 группа. Рассматривает слайды 7,15,18,19,23,26 и материалы учебника</p>

<p>Задание 6</p> <p>Прочитайте документ учебника «Библейская легенда о пире Валтасара» (стр. 89). Что обозначает крылатое выражение «валтасаров пир»? Есть ли похожая по смыслу русская поговорка?</p>	<p>6 группа.</p> <p>Читает документ стр.89.</p> <p>Изучает слайд21,33</p> 
<p>Задание 7 Какие реформы провел Дарий I? (работа с документами из хрестоматии по истории Древнего мира).</p>	<p>7 группа изучает слайд25, работает с документами из хрестоматии по истории Древнего мира.</p>

3 этап урока. Рефлексия. 20 минут

Цель этапа:

- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу;
- вызов к следующему циклу осмысления материала

Планируемый результат:

- Практическое освоение материала
- самоопределение учащегося к домашнему заданию

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>А теперь я предлагаю вам перенестись в древнюю Персиду и оказаться в гуще событий, это нам поможет лучше понять и почувствовать, что там происходило. Я буду</p>	<p>Вживание в роль персов.</p>

<p>в роли Кира – «царя царей», предводителя персов, а вы соответственно персами.</p>	<p>Представление себя в роли персов</p>
<p>В целях создания необходимого эмоционального фона для проведения рефлексии применяет интерактивное упражнение, прием персонификация</p>	
<p>Учитель-Кир: Я буду дважды говорить с вами, о, персы. День первый: Каждый из вас должен за день серпом расчистить участок земли от колючего кустарника. Идите и работайте.</p>	<p>Имитируют персов, которые расчищают серпом участок земли</p>
<p>День второй: Сегодня у нас будет пир.</p> <p>Включает музыку, пляска персов.</p>	<p>Пляска персов</p>
<p>Какой день вчерашний или сегодняшний вам понравился больше?_ О, персы! Если вы последуете за мною, вас будут ждать пиршества подобные сегодняшнему. Если же вы не захотите сражаться за свою свободу, то будете обречены на бесконечный тяжелый труд, как вчера. Ваше решение, персы? Вы со мной или остаетесь?</p>	<p>Отвечают на призыв Кира.</p>

<p>Проверка работы в группах.</p> <p>Каждая группа в конце выступления должна оценить, насколько успешно она работала</p>	<p>Учащиеся заполняют кластеры и адекватно оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников</p>
<p>1. Почему мы начинаем изучение государства с его географического положения?</p> <p>2. Что происходит с Персией в 6 в. до н.э?</p> <p>3. Для того, чтобы подтвердить высказанное предположение необходимо проанализировать уровень военного искусства Персии, а также выяснить какие государства были ей покорены.</p> <p>4. Сюжет о покорении Вавилонии, предоставляем слово группе 6, которая готовила.</p> <p>5. Завоевательную политику, о которой только что шла речь, вели цари из рода Ахеменидов.</p> <p>6. Какие задачи стояли перед таким государством?</p> <p>Оказалось, что захватить власть мало, главное - ее удержать. Первым это понял персидский царь Дарий</p> <p>Его гениальность состояла в том, что он провел определенные реформы</p>	<p>Выступление 1 группы.</p> <p>Выступление 2 группы</p> <p>Выступление 3 и 4 группы.</p> <p>Делается вывод о высоком уровне военного искусства и видах оружия в Персидском государстве</p> <p>Выступление 6 группы с демонстрацией слайда пересказ мифа о Валтасаре</p> <p>Выступление 5 группы. слайды 7,15,18,19,23,26</p> <p>Выступление 7 группы слайд 25.</p>

<p>Прочитать § 19.</p> <p>Подготовить план ответа на вопрос «Как правил Персидской державой Дарий I»;</p> <p>самостоятельно разгадать письмо скифского посла</p>	<p>• Малая Азия • Персидский залив</p> <p>Завоевания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мидия • Лидия • 538г. до н.э. Вавилон • 525 до н.э. Египет <p>• лук, стрелы • колья • защита</p> <p>Военное дело</p> <p>Правители</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кир • Дарий <p>Реформы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «глаза и уши» царя • -! дисциплина • охрана границ • провинции • налоги • военная служба
<p>Предлагаю занять позицию на шкале мнений «Да», «Не знаю», «Нет»</p> <p>-Понравилось ли вам быть исследователями?</p> <p>-Интересна ли история маленького персидского государства?</p> <p>Применяет прием «Займи позицию»</p>	<p>Анализируют результат своей деятельности, встают на позицию, обозначенную на шкале мнений словами «Да», «Не знаю», «Нет»</p>